

# 新学習指導要領を意識した学校図書館 における教育の情報化の一考察

吉田 拓也 (樟蔭中学・高等学校)

## 1. 問題意識

文部科学省からの新学習指導要領総則において、「学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、生徒の主体的、意欲的な学習活動や読書活動を充実すること」という表現がある。旧学習指導要領での「学校図書館を計画的に利用してその機能の活用に努めること」という文言に比べて、随分と具体的な文言になっている。私立の中高一貫コースを持つ本校でも、並行して諸活動の充実が求められていることを意識しなければならない。

## 2. このような現状を踏まえて

一方で本校保護者が図書館にタブレットPC 20台・タブレットカートを寄付してくださった。計画的に、次年度はさらに25台寄付して下さる予定である。

本校の図書館分野を検討する情報委員会で議論した結果、タブレットPCを、「一冊の本と同じ感覚で利用する」イメージで生徒に提供し、情報活用能力を育成するための情報メディアの活用及び学校図書館が提供できるサービスを考えていこうとなった。

## 3. 本考察の目的

学校図書館の根本機能である、生徒の発達段階や生徒の興味・関心に応じた資料の提供に加え、インターネット情報を含めた情報過多社会に対して、「主体的に学び、考える力」を育てるために情報活用能力を育成したい。また、その力を育成するための情報メディアの活用及び学校図書館が提供できるサービスについて、様々な取り組みの成

果を考察してみたい。

## 4. 具体的な取り組み

学校図書館（司書教諭）として、情報メディアを活用し、学校図書館の「読書センター」としての機能だけではなく、「資料センター」としての機能、「学習センター」としての機能のそれぞれを強化していくことを考えた。

### A. コンピュータ・学内ネットワーク利用教育

情報を収集・整理するにはコンピュータや学内ネットワークを利用する場面が増える。基本的な操作方法のガイダンス以外に、著作権やセキュリティ、コンピューターウイルス、インターネット上でのマナーの問題まで指導する必要がある。

利用を促進させることが第一目的でもあるので、制限ばかりが印象に残るような指導になってはならない。

表1 取り組みの流れ

|                        |  |
|------------------------|--|
| 2012年 12月              | タブレットPC導入案<br>来館数調べ用 札導入                   |
| 2013年 1月               | タブレットPC発注<br>無線LAN整備(図書館)                  |
| 2013年 2月               | 試験的運用開始(教師)<br>タブレットカート購入                  |
| 2013年 3月               | 試験的運用開始(生徒)                                |
| 2013年 4月               | 本格的運用開始(生徒)<br>図書館オリエンテーション                |
| 2013年 5月               | 技術科(中1)・情報科(高1)<br>に情報機器(学内)の利用に関するマナー指導開始 |
| 2013年 9月               | 図書館プリンタ導入(タブレット用)                          |
| 2013年 12月～<br>2014年 2月 | 社会科卒業論文制作                                  |
| 2014年 1月               | 進学講座「BITS PUZZLE PENCIL」                   |

対象：中学校1年生 「技術」1単位時間

高等学校1年生「情報」2単位時間  
 項目：①ネットワークの安全性  
 ②情報セキュリティ  
 内容：基礎知識やケーススタディについて重点的な指導を行う

#### B. 資料の検索能力における指導

(図書館内における利用者教育、ミニ講座開催)

目録の見方をはじめ、コンピュータを使用したオンライン検索の効率的な方法を指導することは、生徒の情報へのアクセス精度や質を高める。検索エンジンの知識やキーワード検索など、多様な検索方法を学べば、必要な情報に早くたどりつき、問題解決に役立つ。電子メディアだけではなく紙の資料(図書や新聞など)での情報収集の仕方学校図書館を通じて指導できる。

対象：国語科の始めの授業や放課後來館生徒

項目：①図書館利用者教育

②タブレットPCにおける操作スキル

内容：図書館の利用の仕方とタブレットPC操作スキル指導とエチケットについて

#### C. 資料の活用に関する指導

目次や索引などの見方、資料を有効に活用する方法、情報抽出の仕方、整理の仕方を生徒に指導することは、「学習センター」としての図書館の役割を全うするうえで必要である。「調べ学習」に関する

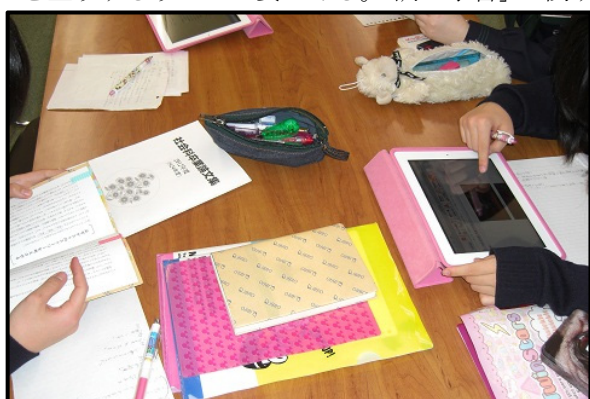


写真1 社会科卒論に取り組む様子

る活動において司書教諭が積極的に資料の活用を指導することによって、情報活用能力の育成に貢献できる。

a. 社会科「卒業論文」

対象：中学校3年生

項目：卒業論文

内容：自由にテーマを設定し、3ヶ月間にわたって研究し、論文としてまとめる

b. 進学講座「スタディスキルを身に付けよう」

対象：高等学校3年生 選択生徒

項目：論理的思考を言語で表現する

内容：「BITS PUZZLE PENCIL」を活用して授業を進めていく。



写真2 BITS PUZZLE PENCILに取り組む様子

※客観的な指標を得るための工夫について(入館数調べ)

本の貸出者数よりも、来館者数を調べるためにスタートさせた。図書館入口に机を設置し、中1ピンク色・中2オレンジ色・中3緑色・高1水色・高2青色・高3黄色と指定した札を生徒に入館ごとにに入れてもらう。司書もしくはカウンター当番の図書委員が一日の終わりにチェックし、表を用いて集計した。



写真3 図書館入り口に設置した札

## 5. 取り組みにおける考察

### A. コンピュータ・学内ネットワーク利用教育

各授業を活用したフォーマルな形式だったので、施設を利用する責任と中高生としての自覚を刺激することによって、一定の動機を持って学んでくれたように感じる。ウイルス疑似体験サイトなどを利用したり、著作権については春休みの宿題として、公益社団法人著作権情報センターが無料配布している冊子「はじめての著作権講座」を利用したワークシートを作成し、著作権の基礎知識と自らの過去体験を振り返り、再び考えるような問題へ取り組んだ。利用前には、全生徒へ次のような申請書を記入させた。使用者がこの規定に違反した場合は、一定期間の使用を停止することがある。またIDを抹消し、以後の使用を禁止することがある。

### B. 資料の検索能力における指導

司書補と連携を取り、図書館オリエンテーションで説明した以外については、インフォーマルな時間帯での指導を重点的に行った。

本校では、司書教諭3名（他教科兼任）と司書補2名で図書館を担当しており、司書補2名は基本的に毎日常駐している。前述した放課後などの時間帯を充実させるために、司書教諭の担当曜日を定め、図書館には必ず複数人の教職員がいるようにして、利用している生徒への働きかけを積極的に行った。

表2 ネットワーク・電子メール利用申請書

|  |
|--|
| <p>ネットワーク・電子メール利用申請書<br/>樟蔭学園のネットワーク・電子メールを使用するにあたり、下記の規則を守ります。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 他人のIDでネットワークを使用してはいけない。</li> <li>2 他人の著作権などの知的所有権を侵害する行為を行わない。</li> <li>3 ネットワークの正常な運用を阻害する行為をしてはならない。</li> <li>4 営利を目的として使用してはいけない。</li> <li>5 使用権のないコンピュータへの侵入など不正な行為をしてはならない。</li> <li>6 高校生にふさわしくない接続先へのアクセスは禁止する。</li> </ol> |
|--|

※ タブレットPC利用の操作における検索スキルのアドバイスやエチケット指導などを随時レクチャーし、監視ではなく援助のような心持ちで生

徒へ接した。

### C. 資料の活用に関する指導

社会科による「卒業論文」でのタブレットPCの利用については、利活用している象徴的な一面を見ることができた。

卒業論文なので生徒達は、各々のテーマをもとに調べ学習をしている。その様子を見ると実に、自然と書籍やタブレットPCをミックスさせて利活用している。20台しかないので、クラスの全員が、目新しいタブレットPCを好んだらどうなるのかと心配したが、全く無用であった。

生徒へのインタビューの様子は次の通りである。

表3 卒業論文制作での生徒インタビュー

|   |
|---|
| <p>質問：なぜ、本じゃなくて、タブレットPCを利用しているのですか。</p> <p>生徒A：最近のデータがほしいのです。<br/>(異常気象について調べている生徒)</p> <p>生徒B：目当ての本がないので仕方ないんです。<br/>(忍者について調べている生徒)</p> <p>生徒C：操作が楽だからです。</p> <p>生徒D：使いやすいんですよ。</p> <p>生徒E：いろいろなニュースを知ることができるから便利なんです。</p> <p>生徒F：わからない単語が出てきたときに、辞書としても利用できるので、助かるんです。</p> <p>生徒G：もちろん、本は本で、一つのことについてしっかりと書かれているから、このあとで活用します。</p> |
|---|

うまく馴染んでいると実感させる一幕であった。また、進学講座「スタディスキルを身に付けよう」で活用した「BITS PUZZLE PENCIL」という教材やアプリは、生徒の言語活動をスムーズに促す効果が高いと感じるものである。

「BITS PUZZLE」とは、「論理的に考える力」と「思考を言語で表現する力」を養うもので、5つの絵柄で構成された11個のピースを使って、縦横に同じ絵柄がないように5×5に並べるパズルである。

表4 進学講座での生徒インタビュー

|         |
|---------|
| 生徒の感想より |
|---------|

生徒A：他の人に説明するのって、わかることの何倍も難しいって感じた。  
 生徒B：ああなるから、こうなるなんて考えるの嫌だったけど、伝えることを考えれば、必要だと思った。  
 生徒C：ただのパズルだと思っていたら、はまってしまった。人におせっかいだと思われるほど、しゃべったかもしれない。  
 生徒D：最初問題に慣れるまで、もやもやとして疲れたけど、先生がグループ学習に切り替えてから、他の子に話すことで自分の頭の中のことも整理ができた。  
 生徒E：授業なんだけど、遊んでいる気分になった。またやってみよう。

授業前半説明部分では、ざわざわしていたが、説明が終わり、いざ取り組みだすと徐々に静けさが増し、問題毎・新たなステップに入ると、生徒の表情から真剣な表情が感じ取れた。

## 6. 取り組みの結果

考察では、生徒の感想をもとにした検証であったが、客観的な目安になるかどうか課題はあるとしても、右表の入館数調べ札のデータは、一考を促すものがある。

当然ながら、タブレットPC導入前とは、数値的な差がある。開館日数あたりでも、1日平均40～50人であった以前よりも、年間を通して65～80人あたりまで伸びてきている。

一方で、学年別（生徒総数）からみると、高校生の利用が少なく、課題があることもよくわかる。本校図書館では、生徒総数の1割といえる1日100人の入館数を目標にしているため、まだまだ検討の余地を残しているといえる。

## 7. 終わりに

タブレットPCを導入する際に、学内には一定の抵抗があった。ただ、「やる、やらない」より「どのように導入するか」を問題に掲げ、ある程度のスピードで実施しないと、この取り組みが頓挫する可能性もあった。

本校では学習指導要領の「学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、生徒の主体的、意欲的な学習活動や読書活動を充実すること」に準ずることをねらいとする以上、来年度は、さら

なるタブレットPCの追加・全教室電子黒板の導入の追い風を利用して、新たな取り組みにチャレンジし、生徒を刺激しなければならない。

一方、図書館が運営するブログも2012年7月より実施している。図書委員の活動や書籍の紹介などを情報発信している。閲覧者数をみても、図書館に興味・関心をもつものが着々と増加している傾向を感じる。

今年度の取り組みにとどまらず、司書教諭以外に、もっと多くの教員を巻き込んで、今後も生徒の学習活動が活発になるような可能性を持つ取り組みを積極的に探っていきたいと思う。

表5 入館数の推移

|     | 中1  | 中2  | 中3  | 高1  | 高2  | 高3  | 総数   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 12月 | 128 | 79  | 38  | 97  | 157 | 187 | 686  |
| 1月  | 163 | 124 | 159 | 218 | 113 | 69  | 846  |
| 2月  | 221 | 120 | 88  | 155 | 178 | 11  | 773  |
| 3月  | 356 | 220 | 41  | 61  | 46  | 7   | 731  |
| 4月  | 266 | 190 | 120 | 246 | 166 | 88  | 1076 |
| 5月  | 502 | 309 | 68  | 460 | 142 | 240 | 1721 |
| 6月  | 235 | 405 | 128 | 513 | 193 | 331 | 1805 |
| 7月  | 141 | 172 | 72  | 167 | 73  | 99  | 552  |
| 9月  | 213 | 464 | 93  | 370 | 165 | 195 | 1500 |
| 10月 | 103 | 181 | 61  | 304 | 113 | 224 | 986  |
| 11月 | 172 | 374 | 150 | 514 | 220 | 285 | 1715 |
| 12月 | 51  | 209 | 40  | 89  | 38  | 58  | 485  |
| 1月  | 133 | 221 | 235 | 399 | 114 | 70  | 1172 |